
Le projet tuteuré : une structuration transversale des apprentissages

Muriel Lombard*¹, Edgard Coupaye , Anthony Godard , Jean-François Antoine , and William Derigent

¹Université de Lorraine – Département GMP – France

Résumé

De nombreux programmes pédagogiques de formations proposent de faire travailler les étudiants sur des projets, en groupe de tailles différentes et avec plus ou moins d'encadrement. Ceux-ci peuvent prendre diverses formes avec des finalités parfois difficiles à identifier et une évaluation encore plus compliquée. Le programme pédagogique national du DUT (Diplôme Universitaire de Technologie) spécialité GMP (Génie Mécanique et Productique) propose un projet étudiant en 1^{ère} année de 100 heures de travail en autonomie durant le 2^{ème} semestre. A la base, l'idée de ce projet est de permettre aux étudiants d'analyser un système en autonomie. Pourtant, depuis 4 ans, un projet intégrateur, de réalisation de produit, est proposé aux étudiants de 1^{ère} année du département GMP de l'IUT Nancy-Brabois. Pour ce faire, ils sont immergés dans un cas concret de gestion de projet en incluant un maximum d'items pédagogiques qu'ils ont pu voir durant leurs 2 semestres. De plus, ils doivent respecter le triptyque coûts-qualité-délai. Le cas présenté dans cet article porte sur la réalisation de serre-joints.

*Intervenant